



第 1 课 《北京的四季》教案

教学任务	一、重点词语 1.仿佛、度过、熟悉、纷纷、短暂、格外、经过、属于、种类、人来人往、寻找、大部分、来不及 2.然而、假如、透 二、语法 1.把…V得+C（带情态补语的“把”字句） 2.（就）拿……来说（吧）（举例格式） 3.一+N（满、全） 4.不知（道）……多少/多（么）……（强调数量多或程度高） 5.管A叫B 三、文化点：了解北京四季的气候特点及风物。 四、读：能够熟读生词和课文，达到声调、语调基本准确 五、说：能够使用学过的句式和词语表达自己家乡的四季特点及习俗风物。 六、写：能够用所学的词语及语法简单介绍自己家乡的四季。
时间安排	一、本课共需三次课，6 课时（三次课） 二、课时安排 第一次课：学习词语 1—20 ；语法点 1；课文第 1 段——第 5 段。 第二次课：学习词语 21——38；语法点 2、3、4；课文第 6 段——第 9 段。 第三次课：学习词语 39——42；语法点 5；课文第 10 段——第 11 段；综合练习。



教学实施	第一次课（90 分钟） 一、作者简介及题解：（5 分钟） 1. ppt（1） 2. 关于北京的旧称北平 ppt（2） 二、词语学习：（20 分钟） 1. 认读词语（1—20） 2. 请学生读词语，并正音。易读错词语：仿佛、熟悉、然而、短暂、黄昏、清新 3. 进行重点词语猜词训练：用本课的词语填空。ppt（3） （1）一年（ ）是春、夏、秋、冬。 （2）（ ）就是“好像”的意思，比如，我们可以说“我和我的同屋关系很好，（ ）姐妹一样。” （3）我的童年是在农村（ ）的，我很怀念自己的家乡。 （4）我刚来的时候，对学校的情况还不太（ ），现在已经（ ）了。 （5）我们毕业了，大家（ ）离开了学校，就像树上的叶子（ ）离开的树干。 （6）只有时间不长，我们才可以说时间（ ），但其他事物不长，不能用（ ）。 （7）每天（ ）的时候，他都出去散步，他喜欢快要落山的太阳。 （8）雨后的空气（ ）清新，（ ）的空气让人心情（ ）好。 （9）计 huà（ ）的（ ）还有一个读音是三声，就是（ ）船的（ ）。 （10）我去邮局（ ）超市，可以顺便买面包。 三、导入课文（5 分钟） 1. 回答问题： （1）一年有几个季节？这几个季节有几种说法？（参考答案：春夏秋冬；春天、夏天、秋天、冬天；春季、夏季、秋季、冬季） （2）你最喜欢家乡的哪个季节？为什么？ （3）你知道北京的哪个季节最好吗？你知道为什么吗？ 2. 今天我们学习第一课《北京的四季》 板书：第一课：北京的四季 四、处理课文 （一）处理第一自然段（20 分钟）
-------------	--



1. 请学生每个人一句读课文，遇到难解的词语和语法随时讲解。

(1) “永远” (ever) “永远不” (never)

(2) “熟悉”的反义词是“陌生”。

(3) 多么……啊：感叹程度高，中间只能用形容词、心理动词或词组：
见 ppt (4)

这里的风景多么美啊！

我多么熟悉这里的一切啊！

孩子们多么想家啊！

我多么喜欢你啊！

(4) **比较** “度过”和“渡过”：用 PPT (5) 展示：

度过：我在北京度过了一段美好的时光。

他和我一起度过了小学和中学时代。

我不想在国外度过今年的圣诞节，我想回家

渡过：他会游泳，没有桥、不坐船也能渡过河流。

他们乘船渡过了太平洋，来到中国。

引导学生进行总结：

“度过”和“渡过”都是动词，但“度过”的时间，“渡过”的是河、海等水路。

2. 处理课文第一自然段内容：

(1) 回答课文右侧的问题。

(2) 学生熟读课文后，模仿课文说一说自己的家乡。ppt (6)

永远不能忘记的是 ()，因为我在那里 ()，仿佛 () 一样。从 () 到 ()，() 都是在那里度过的。是多么熟悉 () 啊！



(二) 处理第二、三自然段词语和语言点：(20 分钟)

1. 请学生每个人一句读课文，遇到难解的词语和语法随时讲解。

(1) “纷纷”注意：“纷纷”很多人或事物先后做或发生什么事，而不是“一齐”。

大家纷纷表示同意。

秋风吹过，树叶纷纷落下。

下课了，学生们纷纷回家了。

上课了，同学们纷纷来到教室。

(2) 争着+V：ppt (7)

大家热情很高，都争着报名参加活动。

别争着上车，请排好队一个一个上车。

口语课堂很活跃，同学们争着发言。

小狗们饿了，争着吃狗粮。

(3) 看+疑问词+比较结果：ppt (8)

我们比一比，看谁跑得快。

两种方法都试一试，看哪个方法好。

比较一下，看哪件衣服更适合你。

(4) 然而（书面语）

(5) 把……V得+C

通过和学生一起分析综合注释 1。请学生读例句，并分析归纳规律，然后做“试一试”。

(6) 不成样子：用法如形容词，表示样子看起来很不好。

2. 处理课文第二三自然段内容：

(1) 回答课文右侧的问题。

(2) 关于几个重要的风物：

西山：图片 ppt (9)

牡丹：图片 ppt (10)



	芍药：图片 ppt (11) (3) 学生熟读课文后，复述课文第二、三自然段。ppt (12) 春天，人们纷纷……，争着……，看谁……。 春天，先看……，接着……，北京的春天多么……啊！然而，美丽的花儿不怕……，却怕……，有时一夜大风……就把……，几阵大风就……。 北京的春天多么……啊！ 五、小结重要词语和语法点（10 分钟）。见 PPT (13) ➤ “短暂”只用于表示时间短，但不能用于表示其他事物短。 ➤ 时间用“度过”，水路用“渡过”。 ➤ 多么……啊：感叹程度高，中间只能用形容词、心理动词或词组。 ➤ “纷纷”注意：“纷纷”很多人或事物先后做或发生什么事，而不是“一齐”。 ➤ 争着+V，表示两个以上的人或动物争先做某事，不想落后。 ➤ 看+疑问词+比较结果，口语格式，表示通过比较得出结果。 ➤ 把……V 得+C，强调处理后的结果。结果部分必须是描写性的短语、带程度副词的形容词短语或形容词的重叠形式。 六、布置作业和任务 1.预习生词 21——36； 2.预习课文； 3.做 p8 综合练习一。 第二次课（90 分钟） 一、复习、检查预习情况（10 分钟） 1. 复习学过的词语。方法：老师说明词语的含义，学生猜出是什么词语，并在黑板上写出。 2. 复习学过的语言点。方法：老师说一个句子，让学生换句话，要求用学过的语言点。 3.预习生词 21——36 老师解释词义，学生猜词，并写道黑板上。 二、处理课文第四、五自然段（25 分钟） 1. 请同学分句朗读课文。 2. 教师提问，学生回答。
--	---



	(1) 作者夏季的黄昏喜欢做什么？“享受”是什么意思？你觉得做什么事是享受？ (2) 用课文里的话描述一下北京夏季的暴雨及暴雨前后？ (3) 雨后作者喜欢做什么？ (4) 去北海要经过哪里？为什么作者喜欢文津街？ 3.学习相关风物 (1) 蝉：图片 PPT (17) (2) 红墙绿瓦的皇家建筑：图片 PPT (18) (3) 北海公园：图片 PPT (19) (4) 文津街：图片 PPT (20) 三、处理课文第六——八自然段（共 35 分钟） 1.请学生每个人一句读课文，遇到难解的词语和语法随时讲解。 (1) 属于： PPT (14) 西红柿属于 (), 不属于 ()。(蔬菜、水果) 这台电脑是我给你的生日礼物，从此它属于 ()了。(你 0 北京在河北省，但不属于 ()。河北省 (2) (就) 拿……来说 (吧) (口语格式，用于举例说明) 通过和学生一起分析综合注释 2。请学生读例句，并分析归纳规律，然后做“试一试”。注意：此格式与“比如”不同，格式后面必须跟着具体说明内容。 他们班有很多同学暑假去旅行，比如玛丽、安娜等。 他们班有很多同学暑假去旅行，就拿玛丽和安娜来说吧，她们暑假要去桂林。 (3) 假如：(书面语) 如果、要是…… (4) 一路上：通过和学生一起分析综合注释 3。请学生读例句，并分析归纳规律，然后做“试一试”。 (5) 不知(道)……多少/多么/多……(强调数量多或程度高)。通过和学生一起分析综合注释 4。请学生读例句，并分析归纳规律，然后做“试一试”。 (6) 运：ppt (15) 他们用 () 运货。(车、船、、火车、飞机) 粮食从农村运到 ()。(城市、市场)
--	--



	() 是从南方运来的水果。(香蕉、芒果、荔枝) (7) 寻找——寻找工作、寻找朋友、寻找走失的小狗 (8) adj./V+透 (从里到外, 完全) ppt (16) 熟透:() 已经熟透了, 很甜。(西红柿、水果) () 还没熟透, 很酸。(苹果、水果) 湿透:下雨了,() 湿透了。(衣服、东西) 红透:香山的红叶,() 还没红透, 下星期再去看红叶吧。(现在、这个星期) (9) 大部分——大部分人、大部分时间、大部分同学 四、小结 (15 分钟) (一) 小结内容: 教师提问, 学生用指定词语回答。ppt (17) 1. 为什么作者说北京的秋季很长?(从……到、都属于) 2. 你能说出几种北京秋季水果的名字?(梨、葡萄、枣) 3. 秋季北京人喜欢吃什么动物的肉?怎么吃?(羊肉、涮、烤) 4. 北京人吃的羊肉是从哪里运来的?(外地) 5. 每年秋天北京人去哪里郊游?去欣赏什么?(西山、赏红叶) (二) 小结语言点: 1. (就) 拿……来说 (吧): 注意: 后面要有具体说明内容, 以部分说明全体。 2. 一路上: “一”表示满、整个。 3. 不知道……多少/多么/多…… 注意: 不是真的不知道, 而是用来强调数量多或程度高。ppt (18) 我不知道他已经去了多少个国家, 你可以问他自己。(真的不知道) 他太喜欢旅行了, 不知道已经去了多少个国家了。(强调多) A: 他今天工作了 10 个小时没休息, 不知道多么累。(强调太累) B: 我不知道他多么累, 所以没让他休息。(真的不知道) 五、布置作业 (5 分钟)
--	---



- 1.p9 综合练习二——五；
- 2.预习生词 37——42；
3. 读课文第九——十一自然段。

第三次课（90 分钟）

一、复习、检查预习情况（10 分钟）

1. 复习学过的词语。方法：老师说明词语的含义，学生猜出是什么词语，并在黑板上写出。
2. 复习学过的语言点。方法：老师说一个句子，让学生换句话，要求用学过的语言点。
- 3.检查生词 37——42 预习情况：老师解释词义，学生猜词，并写道黑板上。

二、处理课文第九——十一自然段（25 分钟）

- 1.请学生每个人一句读课文，遇到难解的词语和语法随时讲解。
 - (1) 心儿里美：图片 ppt (19)
 - (2) 可口：“可”作为语素常用义有就三个。
 - 可——可口、可心、可意（令人满意的，符合要求的）
 - 可——可爱、可怜、可恨、可惜（值得，让人产生这样的情感）
 - 可——可行、可买可不买（可以）
 - (3) 管 A 叫 B：通过和学生一起分析综合注释 4。请学生读例句，并分析归纳规律，然后做“试一试”。
 - 注意：B 是主语给 A 的名字，或对 A 的称呼，B 也可能不是正式的称呼。
 - 中国女人管丈夫的爸爸叫公公。(○)
 - 中国女人管公公叫丈夫的爸爸。(×)

中国人管外国人叫“老外”。(○)

中国人管“老外”叫外国人。(×)

- (4) 协和医院：图片 ppt (20)

- 2.处理课文第九——十一自然段内容：回答课文右侧问题。

三、做课后综合练习（50 分钟）

练习一：先讲解构词法之联合式构词法。ppt (21)

联合式构词法：两个意义相近、相关或相对、相反的语素并列构成合成词。

思想、道路、语言、帮助、美丽（相近）

手脚、山水、尺寸（相关）

东西、始终、长短、反正、开关（相对、相反）

忘记、国家、窗户、质量（相关或相反，但只有其中一个语素的意义）

练习六：请学生填空，然后和学生一起订正答案。ppt (22)



		春天	夏天	秋天	冬天
	难忘的活动	爬西山、看花	喝茶、读书、划船	郊游赏红叶	滑冰
	难忘的事物	牡丹花、芍药花	黄昏、茉莉花茶、蝉的叫声、暴雨、北海公园、文津街	水果、西来顺的涮羊肉、烤羊肉、香山红叶	心里美
	季节特点	美丽而短暂，多风	多暴雨	长	下雪
	练习七：阅读理解《故乡的味道》 练习八：表达练习。两人一组，用“管 A 叫 B”的格式，就能看到和想到的任何事物进行对话练习。 四、布置作业（5 分钟） 1. 完成 P9 综合练习九：以《家乡的四季》为题写一篇 150 字以上的短文。 2. 在北京市地图上找出香山、北海公园、文津街。 3. 预习第二课生词。				
备课心得	1. 本课涉及到的事物比较多，应多借助图片，以免过多在解释上浪费时间。 2. 课堂练习如没有时间做，可以适当省略一部分。				